

## Valutazione

Moving School 21 include tra le azioni chiave la valutazione: dall'inizio alla fine del processo: quali sono i risultati per l'insegnamento/apprendimento, la salute, le qualità del rapporto scuola e territorio? come cambia la qualità nell'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici, della didattica, dei metodi della progettazione partecipata?

Strumenti per lo screening iniziale, per il monitoraggio e la valutazione mettono in relazione salute, movimento, sicurezza, apprendimento e rendimento scolastico, competenza sociale.

Il percorso di valutazione vede coinvolti i diversi soggetti istituzionali che vi aderiscono con il compito di monitorare e verificare i risultati:

- ◆ per gli allievi (salute / ben-essere, movimento, apprendimento, rendimento, partecipazione)
- ◆ per gli insegnanti (salute / ben-essere, insegnamento)
- ◆ per i genitori (salute / ben-essere, stili di vita, partecipazione)
- ◆ per l'ambiente fisico (scuola, cortile scolastico, contesto urbano)
- ◆ per l'istituzione scolastica relativamente agli aspetti organizzativi e didattico educativi
- ◆ per l'amministrazione locale (qualità e sostenibilità spazi scolastici, qualità spazi urbani e accessibilità, sicurezza, rapporti con la scuola)
- ◆ per l'agenzia della salute (qualità degli interventi per la promozione della salute)
- ◆ per le istituzioni coinvolte (qualità degli interventi in rete)

### **Valutazione prossima all'esperienza scolastica.**

La valutazione interna alla scuola è l'adoperarsi continuamente, razionalmente e seguendo un piano prestabilito per descrivere, comprendere e migliorare la qualità della scuola. Il lavoro di valutazione comprende una raccolta sistematica e pianificata di informazioni riguardo ad ambiti prescelti del lavoro scolastico, la loro analisi e verifica. È funzionale al controllo retroattivo (per esempio: i provvedimenti e le innovazioni intraprese hanno sortito gli effetti desiderati?), al controllo futuro (come deve essere la continuazione di un'idea o programma, cosa deve essere modificato nella scelta delle parti del programma o nel metodo di formazione dei docenti?) e alla riflessione e comprensione delle situazioni, dei processi e dei problemi didattici.

**La cura ed il miglioramento della qualità** della programmazione sono necessari. La valutazione prossima all'esperienza scolastica aiuta i docenti nei seguenti campi:

- Controllare l'acquisizione e le presupposizioni circa i provvedimenti intrapresi ed i loro effetti;
- Scoprire nuovi problemi e nuove domande ed identificare i punti di intervento per il miglioramento del lavoro scolastico;
- Promuovere un atteggiamento vicino alla realtà con la propria esperienza;
- Dimostrare che la quotidianità scolastica può essere migliorata in tutti gli aspetti e per tutte le persone coinvolte.

### **La valutazione come strumento di lavoro scolastico possiede diverse funzioni:**

- Rendere conto all'esterno e salvaguardare la qualità all'interno
- Accertamento personale: descrizione, valutazione, fondamento degli effetti del lavoro scolastico (lo stabilire gli obiettivi pedagogici, il metodo di insegnamento innovativo, l'organizzazione della quotidianità scolastica, eccetera)
- Controllo e revisione: controllo mediante dati degli obiettivi posti dal programma (curricola delle varie materie, programmi dei vari profili, progetti, ed altri)
- Programma/profilo scolastico: presupposti per la decisione e la stabilizzazione di standard qualitativi raggiunti e della loro continua evoluzione